

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Центральное управление департамента по образованию Волгограда

МОУ СШ № 6

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры МО учителей
начальных классов

Руководитель кафедры
_____ Н.А.Левончева

Протокол №1

от 26 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании научно - методического
Совета

Заместитель директора по
УВР _____ О.Б.Попова

Протокол №1

от 29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического Совета

Директор МОУ СШ
№6 _____ А.Ю.Гаврилова

Приказ №243

от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4414378)

учебного предмета

«Математика»

для 4 класса начального общего образования

на 2022 / 2023 учебный год

Составитель: Рябцева Валентина Михайловна
учитель начальных классов

г Волгоград 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин;

- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом

- работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
 - решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
 - решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
 - различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
 - различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
 - распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
 - выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
 - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
 - извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
 - заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
 - дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
 - конструировать ход решения математической задачи;
 - находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	2	0	2		<p>Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.);</p> <p>Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа;</p> <p>Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей;</p> <p>Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел;</p> <p>Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Зачет;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>учи.ру</p> <p>rech.edu.ru</p>
1.2.	Число, большее или меньше данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3	0	3		<p>Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.);</p> <p>Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа;</p> <p>Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей;</p> <p>Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел;</p> <p>Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Зачет;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>учи.ру</p> <p>rech.edu.ru</p>

1.3.	Свойства многозначного числа.	3	0	3		<p>Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.);</p> <p>Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа;</p> <p>Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей;</p> <p>Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел;</p> <p>Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Зачет;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>учи.ру</p> <p>rech.edu.ru</p>
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	3	1	2		<p>Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.);</p> <p>Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа;</p> <p>Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей;</p> <p>Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел;</p> <p>Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>учи.ру</p> <p>rech.edu.ru</p>
Итого по разделу		11						
Раздел 2. Величины								

2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	2	0	2	<p>Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе;</p> <p>Моделирование: составление схемы движения, работы; Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким;</p> <p>Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;</p> <p>Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла;</p> <p>Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Зачет;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>учи.ру</p> <p>rech.edu.ru</p>
------	--	---	---	---	---	--	----------------------------------

2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	0	2	<p>Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе;</p> <p>Моделирование: составление схемы движения, работы; Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким;</p> <p>Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;</p> <p>Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла;</p> <p>Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Зачет;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>учи.ру</p> <p>rech.edu.ru</p>
------	---	---	---	---	---	--	----------------------------------

2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2	0	2	<p>Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе;</p> <p>Моделирование: составление схемы движения, работы; Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким;</p> <p>Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;</p> <p>Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла;</p> <p>Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Зачет;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>учи.ру</p> <p>rech.edu.ru</p>
------	--	---	---	---	---	--	----------------------------------

2.4.	<p>Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.</p>	3	0	3	<p>Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе;</p> <p>Моделирование: составление схемы движения, работы; Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким;</p> <p>Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;</p> <p>Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла;</p> <p>Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>учи.ру rech.edu.ru</p>
------	---	---	---	---	---	--	-------------------------------

2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	3	1	2	<p>Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе;</p> <p>Моделирование: составление схемы движения, работы; Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким;</p> <p>Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;</p> <p>Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла;</p> <p>Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>учи.ру</p> <p>rech.edu.ru</p>
Итого по разделу		12					
Раздел 3. Арифметические действия							

3.1.	<p>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.</p>	4	0	4	<p>Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления); Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия; Задания на проведение контроля и самоконтроля; Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия; Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа; Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления.; Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000);</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>учи.ру rech.edu.ru</p>
------	--	---	---	---	---	--	-------------------------------

3.2.	<p>Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.</p>	4	0	4	<p>Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления); Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия; Задания на проведение контроля и самоконтроля; Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия; Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа; Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления.; Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия; Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>учи.ру rech.edu.ru</p>
------	--	---	---	---	---	--	-------------------------------

3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	4	0	4	<p>Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления); Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия; Задания на проведение контроля и самоконтроля; Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия; Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа; Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий; Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления.;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>учи.ру rech.edu.ru</p>
------	-------------------------------------	---	---	---	--	--	--

3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	4	1	3	<p>Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления); Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия; Задания на проведение контроля и самоконтроля; Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления.; Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000); Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия; Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок); Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений; Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие, использование калькулятора);</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>учи.ру rech.edu.ru</p>
------	--	---	---	---	--	--	-------------------------------

3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	6	1	5	<p>Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления); Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия; Задания на проведение контроля и самоконтроля; Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий; Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления.; Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000); Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия; Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок); Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений; Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Использование калькулятора для практических расчётов; Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие, использование калькулятора);</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>учи.ру rech.edu.ru</p>
------	--	---	---	---	--	--	-------------------------------

3.6.	<p>Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.</p>	6	1	5	<p>Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления); Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия; Задания на проведение контроля и самоконтроля; Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия; Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа; Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления.; Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000); Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия; Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок); Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие, использование калькулятора);</p>	<p>; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>учи.ру rech.edu.ru</p>
------	---	---	---	---	---	---	--

3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	4	0	4	<p>Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления); Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия; Задания на проведение контроля и самоконтроля; Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия; Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа; Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000); Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия; Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок); Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>учи.ру rech.edu.ru</p>
------	--	---	---	---	--	--	-------------------------------

3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	5	1	4		<p>Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления);</p> <p>Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия;</p> <p>Задания на проведение контроля и самоконтроля;</p> <p>Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия;</p> <p>Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа;</p> <p>Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата);</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>учи.ру</p> <p>rech.edu.ru</p>
Итого по разделу		37						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 —3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	3	0	3		<p>Моделирование текста задачи;</p> <p>Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи;</p> <p>Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос;</p> <p>Выбор основания и сравнение задач;</p> <p>Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи;</p> <p>Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле;</p> <p>Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);</p> <p>Разные записи решения одной и той же задачи;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Зачет;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>учи.ру</p> <p>rech.edu.ru</p>

4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	3	0	3		<p>Моделирование текста задачи;</p> <p>Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи;</p> <p>Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос;</p> <p>Выбор основания и сравнение задач;</p> <p>Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи;</p> <p>Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле;</p> <p>Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);</p> <p>Разные записи решения одной и той же задачи;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Зачет;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>учи.ру</p> <p>rech.edu.ru</p>
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	3	1	2		<p>Моделирование текста задачи;</p> <p>Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи;</p> <p>Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос;</p> <p>Выбор основания и сравнение задач;</p> <p>Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи;</p> <p>Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле;</p> <p>Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);</p> <p>Разные записи решения одной и той же задачи;</p>	<p>Контрольная работа;</p>	<p>учи.ру</p> <p>rech.edu.ru</p>
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	3	0	3		<p>Моделирование текста задачи;</p> <p>Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи;</p> <p>Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос;</p> <p>Выбор основания и сравнение задач;</p> <p>Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи;</p> <p>Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле;</p> <p>Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);</p> <p>Разные записи решения одной и той же задачи;</p>	<p>;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Зачет;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>учи .ру</p> <p>rech.edu.ru</p>

4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	3	0	3		<p>Моделирование текста задачи;</p> <p>Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи;</p> <p>Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос;</p> <p>Выбор основания и сравнение задач;</p> <p>Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи;</p> <p>Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле;</p> <p>Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);</p> <p>Разные записи решения одной и той же задачи;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>учи.ру rech.edu.ru</p>
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	6	1	5		<p>Моделирование текста задачи;</p> <p>Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи;</p> <p>Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос;</p> <p>Выбор основания и сравнение задач;</p> <p>Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи;</p> <p>Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле;</p> <p>Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);</p> <p>Разные записи решения одной и той же задачи;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>учи.ру rech.edu.ru</p>
Итого по разделу		21						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								

5.1.	<p>Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.</p>	3	0	3	<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения; Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников; Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач; Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; Изображение геометрических фигур с заданными свойствами; Учебный диалог: различение, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь); Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем; Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям; Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности; Определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>учи.ру rech.edu.ru</p>
------	---	---	---	---	--	--	--

5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	3	0	3		<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения;</p> <p>Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;</p> <p>Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников;</p> <p>Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;</p> <p>Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем;</p> <p>Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям;</p> <p>Определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Зачет;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p>	<p>учи.ру</p> <p>rech.edu.ru</p>
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	3	1	2		<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения;</p> <p>Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;</p> <p>Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников;</p> <p>Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;</p> <p>Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;</p> <p>Учебный диалог: различение, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь);</p> <p>Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности;</p>	<p>Контрольная работа;</p>	<p>учи.ру</p> <p>rech.edu.ru</p>

5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	3	0	3	<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения;</p> <p>Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;</p> <p>Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников;</p> <p>Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;</p> <p>Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;</p> <p>Учебный диалог: различение, название фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь);</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем;</p> <p>Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям;</p> <p>Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности;</p> <p>Определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Зачет;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>учи.ру</p> <p>rech.edu.ru</p>
------	--	---	---	---	---	--	----------------------------------

5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	3	0	3	<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения;</p> <p>Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;</p> <p>Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников;</p> <p>Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;</p> <p>Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;</p> <p>Учебный диалог: различение, название фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь);</p> <p>Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям;</p> <p>Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности;</p> <p>Определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Зачет;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>rech.edu.ru</p> <p>учи.ру</p>
------	--	---	---	---	--	--	----------------------------------

5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	5	1	4	<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения;</p> <p>Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;</p> <p>Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников;</p> <p>Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;</p> <p>Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;</p> <p>Учебный диалог: различение, название фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь);</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем;</p> <p>Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям;</p> <p>Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности;</p> <p>Определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>rech.edu.ru</p> <p>учи.ру</p>
Итого по разделу		20					
Раздел 6. Математическая информация							

6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	2	0	2	<p>Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии;</p> <p>Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации;</p> <p>Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры);</p> <p>Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре);</p> <p>Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме.</p> <p>Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений;</p> <p>Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями;</p> <p>Использование простейших шкал и измерительных приборов.;</p> <p>Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях»;</p> <p>Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели);</p> <p>Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности);</p> <p>Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: решение комбинаторных и логических задач;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>учи. ру</p> <p>rech.edu.ru</p>
------	---	---	---	---	--	--	-----------------------------------

6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	2	0	2	<p>Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии; Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации; Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры); Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров; Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений; Практические работы: учебные задачи с точными и приближенными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями; Использование простейших шкал и измерительных приборов.; Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели); Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности); Пропедевтика исследовательской работы: решение комбинаторных и логических задач;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	учи.ру rech.edu.ru
6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	0	2	<p>Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии; Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации; Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений; Практические работы: учебные задачи с точными и приближенными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями; Использование простейших шкал и измерительных приборов.; Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности); Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации; Пропедевтика исследовательской работы: решение комбинаторных и логических задач;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	учи.ру rech.edu.ru

6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	2	1	1		<p>Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии; Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации; Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры); Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений; Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями; Использование простейших шкал и измерительных приборов.; Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях»; Работа в парах/группах. Решение расчётных, простых комбинаторных и логических задач; Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>учи.ру rech.edu.ru</p>
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2	0	2		<p>Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии; Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации; Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры); Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров; Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре); Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями; Использование простейших шкал и измерительных приборов.;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Практическая работа; Диктант;</p>	<p>учи.ру rech.edu.ru</p>

6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	2	0	2		<p>Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии;</p> <p>Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации;</p> <p>Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры);</p> <p>Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре);</p> <p>Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями;</p> <p>Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели);</p> <p>Работа в парах/группах. Решение расчётных, простых комбинаторных и логических задач;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: решение комбинаторных и логических задач;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>учи.ру</p> <p>rech.edu.ru</p>
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	3	1	2		<p>Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии;</p> <p>Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации;</p> <p>Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры);</p> <p>Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров;</p> <p>Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре);</p> <p>Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями;</p> <p>Работа в парах/группах. Решение расчётных, простых комбинаторных и логических задач;</p> <p>Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Диктант;</p>	<p>учи.ру</p> <p>rech.edu.ru</p>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	104				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

5.	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Свойства умножения.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Алгоритм письменного деления	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Приемы письменного деления.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Приемы письменного деления вида 285:3, 128:4.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

10.	Приемы письменного деления вида $324:3$, $806:2$.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».	1	1	0		Контрольная работа;
12.	Анализ контрольной работы. Диаграммы.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Странички для любознательных.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

15.	Класс единиц и класс тысяч.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Чтение многозначных чисел	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Запись многозначных чисел.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Разрядные слагаемые.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Сравнение чисел.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Закрепление изученного.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Что узнали. Чему научились Странички для любознательных.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

25.	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	1	0		Контрольная работа;
26.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
27.	Единицы длины. Километр.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
28.	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
29.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

30.	Таблица единиц площади.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Измерение площади с помощью палетки.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Единицы времени. Определение времени по часам	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

35.	Век. Таблица единиц времени.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Контрольная работа по теме «Величины».	1	1	0		Контрольная работа;
38.	Анализ контрольной работы Устные и письменные приемы вычислений.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Нахождение нескольких долей целого.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Решение задач и уравнений.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Решение задач.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Сложение и вычитание величин.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

45.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Закрепление умения решать задачи изученных видов	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

49.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	1	0		Контрольная работа;
50.	Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
51.	Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
52.	Письменные приёмы умножения многозначных.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
53.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Деление с числами 0 и 1.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Письменные приемы деления	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Письменные приемы деления. Закрепление.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

59.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Письменные приемы деления. Решение задач.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Решение задач. Закрепление изученного материала.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Контрольная работа за I полугодие по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	1	0		Контрольная работа;

64.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Умножение и деление на однозначное число.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Решение задач на движение с помощью записей в таблице	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Решение задач на движение.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

69.	Решение задач на движение. Закрепление	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Умножение числа на произведение.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Решение задач на встречное движение	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Перестановка и группировка множителей.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1	1	0		Контрольная работа;

79.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Деление числа на произведение разными способами.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Деление числа на произведение.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Решение задач, составление задач, обратных данной.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

84.	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Письменное деление вида 3240:60.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Письменное деление вида 49800:600.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Закрепление.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Решение задач на движение в противоположные стороны	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

89.	Закрепление изученного.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями».	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Наши проекты	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

94.	Умножение числа на сумму	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Письменное умножение на двузначное число по алгоритму	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Письменное умножение на двузначное число	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Решение задач.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Решение задач и примеров.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

99.	Письменное умножение на трехзначное число	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Письменное умножение на трехзначное число с нулями	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Закрепление изученного	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Решение примеров изученных видов.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

103.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1	1	0		Контрольная работа;
105.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Письменное деление на двузначное число с остатком	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

108.	Письменное деление на двузначное число.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Письменное деление на двузначное число по плану.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Закрепление изученного.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

113.	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Что узнали. Чему научились	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

117.	Анализ контрольной работы Письменное деление на трехзначное число.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
118.	Письменное деление на трехзначное число	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
119.	Письменное деление на трехзначное число.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
120.	Закрепление изученного.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
121.	Письменное деление на трехзначное число с остатком.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

122.	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Закрепление изученного материала.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1	1	0		Контрольная работа;
126.	Анализ контрольной работы. Готовимся к олимпиаде.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

127.	Нумерация.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Выражения и уравнение	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Итоговая комплексная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
130.	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	Порядок выполнения действий.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

132.	Величины.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133.	Геометрические фигуры.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Задачи.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
135.	Контрольная работа за 4 класс.	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1	0	1		Устный опрос; ; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	12	124
--	-----	----	-----

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации к учебнику

Технологические карты

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

rosuchebnik.ru

infourok.ru

учи.ру

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер

Таблицы по математике

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

индивидуальные карточки с заданиями

геометрические фигуры

